

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерство здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КеМГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.
 « » 20 19 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Квалификация выпускника врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения очная
Факультет медико-профилактический
Кафедра-разработчик рабочей программы гигиены

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
УШ	2	72	8		40			24			
ІХ	3	108	12		60			36			
Х	4	144	12		60			36		36	экзамен
Итого	9	324	32		160			96		36	экзамен

Рабочая программа дисциплины «Гигиена детей и подростков» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «5» июля 2017 года (регистрационный номер 47305 от 05.07.2017г.) и учебным планом по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 20 19.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 10 от «31» 05 2019

Рабочую программу разработали: доцент кафедры, к.м.н. доцент Л.П. Почуева, заведующая кафедрой, д.м.н., профессор Е.В.Коськина

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, к.м.н., доц. Л.П. Почуева Л.П. Почуева

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 20 19 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 74
Начальник УМУ д.м.н., доцент Л.А. Леванова Л.А. Леванова
«27» 06 20 19 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины Гигиена детей и подростков является овладение теоретическими и методическими основами гигиены детей и подростков, профилактики массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний, алгоритмом осуществления деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в области создания здоровой и безопасной образовательной среды, питания, отдыха, сохранения и укрепления здоровья.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Овладение теоретической подготовкой по основам гигиены, физиологии детей и подростков.
- Овладение методологией государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям среды обитания детей и подростков, медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных факторов окружающей среды.
- Освоение общих принципов государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, включая методологию гигиенического нормирования деятельности растущего организма и вредных факторов среды обитания, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для детей и подростков.
- Приобретение практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.
- Овладение общей методологией проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене детей и подростков, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы факторов среды обитания, оценки и управления рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции учреждений для детей и подростков, а также программ производственного контроля.
- Освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены детей и подростков.
- Овладение практическими навыками планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены детей и подростков.
- Приобретение знаний и практических навыков консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения населения и специалистов по вопросам гигиены детей и подростков, включая разработку и оценку эффективности оздоровительных программ и программ производственного контроля; формирования и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков образовательных учреждений.
- Овладение практическими навыками правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора по гигиене детей и подростков, правовыми и

организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биоэтика; правоведение, социология; физика, математика, медицинская информатика, статистика; химия; биохимия; биология; анатомия человека; безопасность жизнедеятельности, нормальная физиология; микробиология, иммунология; патологическая анатомия, патологическая физиология; внутренние болезни; профессиональные болезни; онкология; инфекционные болезни; гигиена; санитарно-гигиенические лабораторные исследования общественное здоровье и здравоохранение; правовые основы санитарно-эпидемиологического надзора.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: социально-гигиенический мониторинг, технологии госсанэпиднадзора, учебные и производственные практики: организационно-управленческая в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, научно-исследовательская работа, гигиеническая диагностика, помощник врача в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Профилактический
2. Диагностический

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Профессиональные компетенции

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический					
3.2. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека Код В Уровень квалификации 7	3.2.1. Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок В/01.7	ПК-3	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Текущий контроль: Тестовые задания № 1,2 (тема 2.2), 1,2 (тема 2.3), 1-10 (тема 2.4), 1,2 (тема 5.2), 1,2 (тема 5.3), 3-6 (тема 6.1), 1-4 (тема 6.2), 15 (тема 7.1), 11(тема 7.2), 15 (тема 7.3), 21,22 (тема 7.4), 1-10 (тема 8.2). Ситуационные задачи № 1, 3 (тема 2.4), 1 (тема 6.1), 1 (тема 6.2), 1,2 (тема 7.1), 2 (тема 7.2), 3 (тема 7.3), 1-4 (тема 7.4), 1,2 (тема 8.2). Темы рефератов № 44, 50 Промежуточная аттестация: Тестовые задания № 13-16 (раздел 2), 45-47 (раздел 5), 59-60 (раздел 7) Экзаменационные вопросы № 15- 21 Экзаменационные задачи № 10, 19, 20 Итоговая аттестация Ситуационные задачи № 1, 8, 9, 11
				ИД-4 ПК-3 Уметь оценивать правильность и полноту программы производственного контроля.	Текущий контроль: Тестовые задания № 1(тема 6.2) Ситуационные задачи № 1(тема 6.2) Темы рефератов № 43 Промежуточная аттестация: Тестовые задания № 51 (раздел 6)
Тип задач профессиональной деятельности: диагностический					
3.2. Деятельность по обеспечению без-	3.2.1. Проведение санитарно-	ПК-8	Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического	Текущий контроль: Тестовые задания № 1-6 (тема 2.1), 1-15 (тема 3.1), 9-15 (тема 3.2), 1-14 (тема 3.3), 1-10 (тема 3.4), 1-10 (тема 4.1), 1-11

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
опасности среды обитания для здоровья человека Код В Уровень квалификации 7	эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок В/01.7		и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	(тема 4.2), 16-27 (тема 4.4), 1-13 (тема 5.1), 1-15 (тема 5.4), 16-18 (тема 8.3), 16-18 (тема 8.4). Ситуационные задачи № 1-3 (тема 2.1), 1-6 (тема 3.1), 1-3 (тема 3.2), 1-4 (тема 3.3), 1-3 (тема 3.4), 1-3 (тема 4.1), 1-5 (тема 4.2), 3,4 (тема 4.4), 2-4 (тема 5.1), 1,2 (тема 5.4), 1 (тема 8.3), 1-3 (тема 8.4). Темы рефератов № 8,32,34,39,42,45-49 Промежуточная аттестация: Тестовые задания № 17-20 (раздел 3), 41-44 (раздел 4), 48-50 (раздел 6), 67 (раздел 8) Экзаменационные вопросы 22, 23,30,34-38, 41-43, 47,48,56 Ситуационные задачи № 3, 4, 14, 15 Итоговая аттестация Ситуационные задачи № 1, 2, 10, 12
				ИД-2 пк-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Текущий контроль: Тестовые задания № 1-10 (тема 1.1), 1-2 (тема 1.2), 1-15 (тема 1.4), 1-8 (тема 3.2), 11-14 (тема 4.1), 1-8 (тема 4.3), 1-15 (тема 4.4). Ситуационные задачи № 1-4 (тема 1.1), 1-3 (тема 1.2), 1,2 (тема 1.4), 4,5 (тема 4.1), 1-7 (тема 4.3), 1,2 (тема 4.4), Темы рефератов 27,40,41 Промежуточная аттестация: Тестовые задания № 1-5 (раздел 1), 21-27 (раздел 3), 36-40 (раздел 4), 69-70 (раздел 9) Экзаменационные вопросы № 1,2,8-11, 24-27, 32,33,39,40,45,46,49,51,52,56,57 Ситуационные задачи № 1,2,5-7,9,12, 15, 17,21-23,26,27,29

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
					Итоговая аттестация Ситуационные задачи № 3, 4, 6, 10, 13, 14
			ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Текущий контроль: Тестовые задания № 1-10 (тема 1.3), 16-30 (тема 1.4), 3-10 (тема 8.1) Ситуационные задачи № 1-8 (тема 1.3), 3-5 (тема 1.4), 1,2 (тема 8.1) Темы рефератов № 26,28,29,37-39 Промежуточная аттестация: Тестовые задания № 6-12 (раздел 1), 33-35 (раздел 4) Экзаменационные вопросы 6,7,12-14,28,29, 31,33,44,45 Ситуационные задачи № 11, 13 Итоговая аттестация Ситуационные задачи № 5, 9, 15	
			ИД-4 ПК-8 Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Текущий контроль: Тестовые задания № 1-14 (тема 7.1), 1-10,12-15 (тема 7.2), 1-14 (тема 7.3), 1-20 (тема 7.4) Ситуационные задачи № 1,2 (тема 7.1), 1,3 (тема 7.2), 1-3 (тема 7.3), 1-4 (тема 7.4). Темы рефератов № 30,35,36 Промежуточная аттестация: Тестовые задания № 30-32 (раздел 3), 52-56 (раздел 7) Экзаменационные вопросы 52-55 Ситуационные задачи № 8,16,28 Итоговая аттестация Ситуационные задачи № 7	
			ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и	Текущий контроль: Тестовые задания № 7 (тема 2.1), 15 (тема 3.3), 12 (тема 4.2), 28-30 (тема 4.4), 14,15 (тема 5.1). Ситуационные задачи № 4,5 (тема 2.1),	

Профессиональный стандарт		Код компетенции	Наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения профессиональных компетенции	Оценочные средства
Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция				
				исследований отобранных проб.	5 (тема 3.3), 1 (тема 3.4), 6 (тема 4.2), 5-6 (тема 4.4), 1 (тема 5.1). Промежуточная аттестация: Тестовые задания № 57-58 (раздел 7), 28-29 (раздел 3) Экзаменационные вопросы 38, 56 Ситуационные задачи № 5, 6, 14, 18-20, 24, 25 Итоговая аттестация Ситуационные задачи № 9
				ИД-6 пк8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Текущий контроль: Тестовые задания № 1,2 (тема 6.1), 1,2 (тема 8.1), 1-15 (тема 8.3), 1-15 (тема 8.4), 1-10 (тема 9.1). Ситуационные задачи № 1,2 (тема 8.1), 2 (тема 8.3), 1-3 (тема 8.4), 1 (тема 9.1). Темы рефератов № 51-54, 1-36 Промежуточная аттестация: Тестовые задания № 61-66 (раздел 8), 68 (раздел 9) Экзаменационные вопросы 4,5, 22, 23, 48, 57, 58 Итоговая аттестация Ситуационные задачи № 2, 8, 12

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры		
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	8	9	10
			Трудоемкость по семестрам (ч)		
Аудиторная работа , в том числе:	5,3	192	48	72	72
Лекции (Л)	0,9	32	8	12	12
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)	4,4	160	40	60	60
Клинические практические занятия (КПЗ)					
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР	2,7	96	24	36	36
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1,0	36		36
Экзамен / зачёт			экзамен		
Итого	9	324	72	108	144

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 9 зачетных единицы, 324 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.	Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции	8	42	8		20			14
1.1	Тема 1. Основные закономерности роста и развития ребёнка	8	3	2					1
1.2	Тема 2. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.	8	9	2		5			2
1.3	Тема 3. Оценка физического развития организованных коллективов	8	7			5			2
1.4	Тема 4. Здоровье детей и подростков в современных условиях	8	4	2					2
1.5	Тема 5. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков	8	7			5			2
1,6	Тема 6. Факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков	8	4	2					2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1.7	Тема 7. Коллоквиум I: Аттестация знаний и практических навыков по разделу «Формирование здоровья детской популяции»	8	8			5			3
2.	Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей	8	31			20			11
2.1	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	8	8			5			3
2.2	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций.	8	8			5			3
2.3	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольных образовательных организаций.	8	8			5			3
2.4	Тема 4. Аттестация знаний и навыков по разделу: «Гигиена среды дошкольных образовательных организаций» .	8	7			5			2
3.	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности	9	40	6		20			14
3.1	Тема 1. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных организациях. Оценка учебного расписания	9	4	2					1,5
3.2	Тема 2. Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности	9	8			5			3
3.3	Тема 3. Адаптация детей к началу обучения в школе	9	4	2					1,5
3.4	Тема 4. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса	9	7			5			2
3.5	Тема 5. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска).	9	7			5			2
3.6	Тема 6. Использование технических средств в обучении школьников и их гигиеническая оценка	9	4	2					2
3.7	Тема 7. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики	9	7			5			2
4	Раздел 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся	9	37	6		20			11
4.1	Тема 1. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных органи-	9	9	2		5			2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	зациях.								
4.2	Тема 2. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся.	9	9	2		5			2
4.3	Тема 3. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков	9	3	2					1
4.4	Тема 4. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.	9	8			5			3
4.5	Тема 5. Коллоквиум № 2. Аттестация знаний и практических навыков по разделам 3-4 «Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса».	9	8			5			3
5	Раздел 5. Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков	9	31			20			11
5.1	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций	9	7			5			2
5.2	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков	9	8			5			3
5.3	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательных организаций.	9	8			5			3
5.4	Тема 4. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях. Аттестация знаний и навыков по разделу: «Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков»	9	8			5			3
6	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков	10	18	2		10			6
6.1	Тема 1. Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах	10	10	2		5			3
6.2	Тема 2. Гигиеническая оценка организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.	10	8			5			3
7	Раздел 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода	10	33	2		20			11
7.1	Тема 1. Гигиенические требования	10	4	2					2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	к предметам детского обихода								
7.2	Тема 2. Гигиенические требования к детским игрушкам	10	7			5			2
7.3	Тема 3. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	10	7			5			2
7.4	Тема 4. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков	10	7			5			2
7.5	Тема 5. Коллоквиум № 3. Аттестация знаний и навыков по разделам 6-7: «Гигиена питания детей, подростков. Экспертиза предметов детского обихода»	10	8			5			3
8.	Раздел 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	10	41	8		20			13
8.1	Тема 1. Содержание лечебно-профилактической работы в детских и подростковых учреждениях	10	3	2					1
8.2	Тема 2. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков.	10	7			5			2
8.3	Тема 3. Организация и условия проведения летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	10	10	2		5			3
8.4	Тема 4. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.	10	3	2					1
8.5	Тема 5. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	10	8			5			3
8.6	Тема 6. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков. Коллоквиум № 2. Аттестация знаний и навыков по разделу 8 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детей и подростков»	10	10	2		5			3
9	Раздел 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.	10	15			10			5
9.1	Тема 1. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей,	10	7			5			2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	из них:					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	родителей, персонала детских учреждений.								
9.2	Тема 2. Актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни детей и подростков (конференция).	10	8			5			3
	Экзамен	10	36						
	Всего	8-10	324	32		160			96

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.	Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции		8	8	х	х	х
1.1	Основные закономерности роста и развития ребёнка	Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их гигиеническое значение. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Возрастная периодизация. Акселерация, теории.	2	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка , к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков , функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-6
1.2	Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.	Стандарты физического развития. Показатели, методы изучения и оценки физического развития индивидуума (сигмальных отклонений, шкал регрессии, комплексная схема, центильные шкалы). Оценка физического развития детских коллективов.	2	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка , к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков , функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4
1.3	Здоровье детей и подростков в современных условиях	Определение, критерии, методы изучения и оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья, группы риска развития заболеваний. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Показатели общественного здоровья и	2	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка , к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		здоровья организованных коллективов. Методы изучения, виды заболеваемости детского населения, учетная документация, показатели оценки. Виды, причины, оценка смертности детей					
1.4	Факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков	Факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков: социальные, биологические, экологические, микросреда. Особенности формирования здоровья на современном этапе.	2	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-3 <small>ПК-8</small> Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Тестовые задания № 1-6
2	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности		6	9	х	х	х
2.1	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных организациях. Оценка учебного расписания.	Значение особенностей высшей нервной деятельности и биоритмальных типов детей в организации режима дня. Понятие динамического стереотипа. Факторы и фазы работоспособности. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития в различных возрастных группах. Переутомление и его профилактика. Компоненты режима дня, их гигиеническое значение. Организация режима дня детей разных воз-	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 <small>ПК-8</small> Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-2 <small>ПК-8</small> Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития	Тестовые задания № 5-10 Ситуационные задачи № 1 Тестовые задания № 1-4 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		растных групп. Гигиенические принципы организации учебного процесса. Гигиеническая оценка урока. Методика гигиенической оценки учебного расписания.				детей и подростков, функционального состояния организма	№ 1
2.2	Адаптация детей к началу обучения в школе	Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению и ее гигиеническое значение. Методика и этапы определения готовности детей к обучению в школе. Медицинские и психофизиологические критерии развития школьно-необходимых функций. Медицинские показания к отсрочке поступления в школу детей 6-летнего возраста. Медицинский контроль за не готовыми к обучению детьми.	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-4 Ситуационные задачи № 1
2.3	Использование технических средств в обучении школьников и их гигиеническая оценка	Виды технических средств обучения (ТСО), используемых в учебной деятельности школьников. Их гигиеническое значение. Гигиенические требования к организации учебных занятий с применением ТСО. Неблагоприятные факторы при работе с компьютером.	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных	Тестовые задания № 1-4 Ситуационные задачи № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Влияние компьютерной техники на состояние здоровья детей, подростков, беременных женщин. Гигиеническая оценка школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики; режим работы.				групп.	
3.	Раздел 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся		6	9	х	х	х
3.1	Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных организациях.	Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Формы и средства физического воспитания детей. Гигиенические требования к организации урока физкультуры и местам проведения физ. воспитания обучающихся. Физиологическая сущность, основные принципы и методы закаливания. Врачебный контроль за физическим воспитанием.	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-6 Ситуационные задачи № 1,2
3.2	Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и	Законодательное и нормативное обеспечение труда подростков. Основные вредные факторы и условия производственной сре-	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия	Тестовые задания № 3-6 Ситуационные задачи № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	профессионального образования учащихся.	ды работающих подростков, особенности гигиенического нормирования труда подростков. Влияние факторов производственной среды на организм подростка. Гигиенические требования к размещению и планировке учреждений начального профессионального образования; к условиям обучения и организации учебно-производственного процесса в организациях НПО.			среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-6 ПК8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 1,2
3.3	Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков	Профессиональная ориентация и ее медико-физиологические аспекты. Врачебно-профессиональная консультация подростков. Медицинские показания и противопоказания к выбору профессии. Методы профессионального отбора (альтернативный, вероятностный).	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тестовые задания № 1-6 Ситуационные задачи № 1-3
4	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков		2	10	х	х	х
4.1.	Гигиена питания детей и подростков в организо-	Государственная политика в области здорового питания. Особенности	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке	ИД-6 ПК8 Знать законодательство Российской Федерации в	Тестовые задания № 1-4 Ситуационные зада-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ванных коллективах	обмена веществ, энергии растущего организма. Роль основных питательных веществ, витаминов, микронутриентов для растущего организма. Принципы рационального питания детей и организации питания в разных типах образовательных учреждений. Физиологические нормы питания детей, подростков. Методы изучения и оценки рациона питания. Характеристика нарушения пищевого статуса детей в организованных коллективах. Современные формы и технологии организации питания учащихся. Направления индустриализации питания детей в образовательных учреждениях. Оценка программы производственного контроля.			физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода. ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей. ИД-4 <small>ПК-3</small> Уметь оценивать правильность и полноту программы производственного контроля.	чи № 1 Тестовые задания № 5
5.	Раздел 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода		2	10	х	х	х
5.1.	Гигиенические требования к предметам дет-	Нормативно-методические документы, регламентирующие безопасность и про-	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке	ИД-4 <small>ПК-8</small> Уметь проводить гигиеническую оценку предметов	Тестовые задания № 4-12 Ситуационные зада-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ского обихода	изводство предметов детского обихода (детской одежды и обуви, игрушек, издательской продукции). Общие гигиенические требования, предъявляемые к предметам детского обихода в связи с особенностями детского организма. Гигиенические требования безопасности, предъявляемые к материалам для изготовления предметов детского обихода. Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы предметов детского обихода, правовая база. Санэпиднадзор за производством и реализацией предметов детского обихода.			физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	детского обихода. ИД-6 ^{пк8} Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	чи № 1 Тестовые задания № 1-3
6.	Раздел 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения		8	10	х	х	х
6.1.	Содержание лечебно-профилактической работы в детских и подростковых учреждениях	Нормативно-правовое обеспечение лечебно-профилактической работы в детских организациях. Содержание, формы и методы работы медицинского персонала учреждений для детей и подростков. Этапы	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-3 ^{пк-8} Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Тестовые задания № 3-6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		проведения профилактических осмотров. Роль скрининг-тестов в профилактике заболеваний. Порядок организации мед.осмотров несовершеннолетних. Ведение основных учетно-отчетных форм медицинской документации в детских коллективах.				ИД-6 пк8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 1,2
6.2.	Организация и условия проведения летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	Нормативно-правовое обеспечение ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями. Этапы организации летней оздоровительной работы. Порядок организации приемки оздоровительного учреждения при плановой проверке (лабораторный контроль). Гигиенические требования к проведению летнего оздоровительного периода в загородных стационарных организациях. Критерии оценки эффективности оздоровительных мероприятий в организациях отдыха детей.	2	10	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 пк-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 3-6 Ситуационные задачи № 1
					ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-6 пк 8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 1,2
6.3	Международные акты и	Правовая база охраны здоровья и обеспечения сани-	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обсле-	ИД-6 пк 8 Знать законодательство	Тестовые задания № 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков	тарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков: международные акты в области охраны здоровья детей; законодательные основы по гигиене детей и подростков в РФ.			ований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	
6.4	Организация и проведение гос-санэпиднадзора по гигиене детей и подростков.	Правовое обеспечение федерального ГСЭН по гигиене детей и подростков. Задачи, структура и организация ГСЭН, деятельности подразделений Роспотребнадзора по ГДиП. Содержание деятельности, функции отдела надзора, основные формы и методы работы по ГДиП. Функции ФБУЗ «Центров ГиЭ». Взаимодействие ТО РПН и филиалов ФБУЗ по организации их деятельности. Виды ответственности и делопроизводство по факту административного правонарушения. Организация ГСЭН по ГДиП на таможенной границе.	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 <small>пк-8</small> Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-6 <small>пк 8</small> Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 9-10 Ситуационные задачи № 1 Тестовые задания № 1-8 Ситуационные задачи № 1
Всего часов:			32	8, 9, 10	х	х	х

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции		20	8	х	х	х
1.1	Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития	Освоение методики проведения антропометрических измерений. Изучение методики исследования физического развития и разработки стандартов физического развития. Освоение методов оценки индивидуального физического развития с помощью методов: сигмальных отклонений, по шкалам регрессии, комплексной оценки, центильным методом.	5	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4
1.2	Оценка физического развития организованных коллективов	Освоение метода оценки показателей физического развития коллектива детей (по способу момента). Освоение метода оценки достоверности различий полученных результатов.	5	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Тестовые задания № 1, 2 Ситуационные задачи № 1-3
1.3.	Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков.	Освоение методики изучения и оценки заболеваемости детей и подростков (определение частоты)	5	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований	ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ты и структуры заболеваемости). Освоение методики определения группы здоровья ребенка. Понятие психического здоровья. Методы изучения и критерии оценки психического здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, подростков.			и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка , к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	чи № 1-8
1.4	Коллоквиум 1: Аттестация знаний и практических навыков по разделу «Формирование здоровья детской популяции»	Решение ситуационных задач по определению группы здоровья, расчету частоты и структуры заболеваемости, оценке показателей здоровья детей организованных коллективов, оценке физического развития ребенка и коллектива. Тестовый контроль знаний.	5	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка , к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков , функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 1,2
						ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья	Тестовые задания № 16-30 Ситуационные задачи № 3-5
2.	Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей		20	9	х	х	х
2.1	Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	Изучение основных положений нормативных документов по организации и условиям обучения в дошкольном образовательном учреждении. Освоение методики оценки условий воспитания и обучения в ДОО. Уяснение теоретических основ экспертизы	5	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка , к оценке	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-6 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		проектов ДОО.			среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.		
						ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Тестовые задания № 7 Ситуационные задачи № 4,5
2.2	Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций	Овладение методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций. Самостоятельное рассмотрение проекта ДОО, оформление экспертного заключения по проекту	5	9	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз , расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1,2 Экспертное заключение
2.3	Комплексное гигиеническое обследование дошкольной образовательной организации	Освоение методики санитарного обследования ДОО. Проведение самостоятельного обследования и оформление акта обследования ДОО.	5	9	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз , расследований, обследований, исследований , испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1,2 Акт обследования

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.4	Аттестация знаний и навыков по разделу: «Гигиена среды дошкольных образовательных организаций».	Тестовый контроль знаний по разделу. Решение ситуационных задач.	5	9	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3
3.	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности		20	9	х	х	х
3.1	Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности.	Изучение гигиенических основ построения режима дня детей; гигиенических требований к организации отдыха и внеучебной деятельности детей и подростков. Анализ и оценка хронометражных листов, составление заключений и рекомендаций. Овладение методикой гигиенической оценки и анализа учебного расписания.	5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 1-6
3.2	Гигиеническая оценка организации педагогического процесса	Усвоение особенностей ЦНС, физиологической сущности утомления у детей и подростков, этапов определения функциональной готовности к систематическому обучению в школе, требований к организации учебных занятий. Освоение методики определения готовности детей к	5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом	Тестовые задания № 9-15 Ситуационные задачи № 1-3 Тестовые задания №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		обучению в школе. Овладение методикой гигиенической оценки организации учебного процесса в школе. Освоение методик исследования функционального состояния организма (с помощью таблиц Анфимова, Платонова, комплексов арифметических примеров). Проведение исследования функционального состояния организма, анализ результатов и составление протокола исследований, заключения.			образовательной среды и предметов детского обихода.	оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	1-8 Протокол результатов исследования № 1
3.3	Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска)	Изучение требований к размещению, планировке классных комнат и кабинетов. Понятие правильной рабочей позы. Усвоение требований к школьной мебели, расстановке и правил рассаживания учащихся. Овладение методикой определения группы мебели.	5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Тестовые задания № 1-14 Ситуационные задачи № 1-4 Тестовые задания № 15 Ситуационные задачи № 5
3.4	Гигиеническая оценка организации и условий	Изучение требований к условиям и организации учебных занятий с использованием ПЭВМ в школе.	5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные зада-

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	обучения в кабинете информатики	Освоение методики гигиенической оценки организации и условий обучения в кабинете информатики.			обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	чи № 1-3 Ситуационные задачи № 1
4.	Раздел 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся		20	9	х	х	х
4.1.	Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях.	Изучение требований к размещению, планировке, оборудованию спортивной зоны участка школы и спортивному залу школы, бассейнам, каткам. Усвоение требований к организации урока физкультуры, методики врачебного контроля за организацией физического воспитания и состоянием здоровья учащихся.	5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3 Тестовые задания № 11-14 Ситуационные задачи № 4,5
4.2	Гигиеническая оценка	Усвоение законодательства об охране труда подростков. Изуче-	5	9	ПК-8. Способность и готовность к прове-	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-	Тестовые задания № 1-11

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся.	ние требований к размещению, оборудованию политехнических мастерских, кабинетов ручного труда и домоводства. Овладение методикой гигиенической оценки организации уроков труда. Усвоение перечня медицинских противопоказаний для занятий в учебных мастерских, на предприятиях и в сельском хозяйстве, правил техники безопасности. Усвоение требований к размещению и оборудованию УПК.			дению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Ситуационные задачи № 1-5 Тестовые задания № 12 Ситуационные задачи № 6
4.3.	Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.	Изучение методических подходов к определению профессиональной пригодности подростка по психофизиологическим критериям. Овладение методами ее определения (альтернативный, вероятностный). Изучение перечня профессиональных противопоказаний. Овладение методикой определения проф. пригодности у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.	5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тестовые задания № 1-8 Ситуационные задачи № 1-7
4.4.	Коллоквиум 2 Аттестация знаний и практических навыков по разделам 3-4 «Физиолого-	Решение ситуационных задач по оценке работоспособности обучающихся, учебного расписания, организации физического и трудового обучения, учебной мебели. Тестовый контроль знаний.	5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и	Тестовые задания № 16-27 Ситуационные задачи № 3, 4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	гигиенические принципы организации педагогического процесса».				психического развития ребенка , к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	воспитания детей различных возрастных групп. ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма .	Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 1, 2
						ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Тестовые задания № 28-30 Ситуационные задачи № 5, 6
5.	Раздел 5. Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков		20	9	х	х	х
5.1	Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций	Усвоение гигиенических принципов планировки и эксплуатации общеобразовательных учреждений. Изучение основных положений нормативных документов по условиям обучения в общеобразовательных организациях. Освоение методики оценки условий воспитания и обучения в общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к организации обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья.	5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Тестовые задания № 1-13 Ситуационные задачи № 2-4 Тестовые задания № 14,15 Ситуационные задачи № 1
5.2	Методика сани-	Уяснение теоретических основ	5	9	ПК-3. Способность и	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять	Тестовые задания №

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	тарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков	гигиенической оценки проектов общеобразовательных организаций. Овладение методикой санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций. Самостоятельное рассмотрение проекта школы, оформление экспертного заключения по проекту.			готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	1,2 Экспертное заключение
5.3	Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации.	Освоение методики санитарного обследования общеобразовательной организации и составления акта обследования. Проведение самостоятельного обследования школы (по схеме), оформление акта обследования, предписания.	5	9	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1,2 Акт обследования
5.4	Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях. Аттестация знаний и навыков по разделу: «Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков».	Изучение факторов риска санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения. Уяснение критериев и системы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательного учреждения. Овладение методикой комплексной оценки условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях. Тестовый контроль знаний по разделу.	5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
6.	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков		10	10	х	х	х
6.1	Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах	Изучение основ рационального питания детского населения, методов изучения питания организованных коллективов. Освоение методики гигиенической оценки организации питания в детских коллективах. Составление протокола по оценке рациона питания детей на основе меню-раскладок, рекомендаций по коррекции рациона питания.	5	10	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 3-6 Ситуационные задачи № 1 Экспертное заключение
					ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-6 ПК 8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 1, 2
6.2	Гигиеническая оценка организации питания обучающихся в общеобразова-	Усвоение гигиенических принципов и особенностей организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Освоение методики гигиени-	5	10	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследо-	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1-4 Ситуационные задачи № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	тельных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования	ческой оценки фактического питания в общеобразовательных организациях. Изучение современных технологий работы на пищеблоке детских образовательных учреждений. Освоение методики гигиенической оценки помещений, оборудования и режима работы пищеблоков. Освоение методики оценки программы производственного контроля на пищеблоке.			ваний, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-4 ПК-3 Уметь оценивать правильность и полноту программы производственного контроля.	Тестовые задания № 1 Ситуационные задачи № 1
7.	Раздел 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода		20	10	х	х	х
7.1	Гигиенические требования к детским игрушкам	Изучение нормативно-технических документов и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к детским игрушкам. Овладение методикой гигиенической оценки и экспертизы детской игрушки. Составление экспертного заключения.	5	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-4 ПК-8 Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Тестовые задания № 1-14 Ситуационные задачи № 1,2
					ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследо-	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 15 Ситуационные задачи № 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					ваний, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.		
7.2	Гигиенические требования к детской одежде и обуви	Усвоение общих гигиенических требований к детской одежде в связи с особенностями детского организма. Усвоение содержания санитарного надзора за детской одеждой. Овладение методикой оценки и экспертизы детской одежды и обуви, определения теплового сопротивления одежды, составления заключения о соответствии гигиеническим нормативам.	5	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-4 ПК-8 Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Тестовые задания № 1-10, 12-15 Ситуационные задачи № 1, 3
					ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 11 Ситуационные задачи № 2
7.3	Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков	Изучение нормативно-технических документов и санитарно-гигиенических требований, предъявляемых к издательской продукции для детей и подростков. Овладение методикой гигиенической экспертизы	5	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды	ИД-4 ПК-8 Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Тестовые задания № 1-14 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		полиграфической продукции для детей и подростков. Оформление протокола исследования и экспертного заключения.			его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.		
					ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 <small>ПК-3</small> Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 15 Ситуационные задачи № 3
7.4	Коллоквиум № 3. Аттестация знаний и навыков по разделам 6-7: «Гигиена питания детей, подростков. Экспертиза предметов детского обихода»	Самостоятельное решение ситуационных задач. Тестовый контроль знаний по разделам.	5	10	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 <small>ПК-3</small> Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 21,22 Ситуационные задачи 1-4
					ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и	ИД-4 <small>ПК-8</small> Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Тестовые задания № 1-20 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					предметов детского обихода.		
8.	Раздел 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения		20	10	х	х	х
8.1	Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков	Изучение документации по организации лечебно-профилактического обслуживания детских коллективов и проведению мед. осмотров несовершеннолетних детей. Усвоение содержания, форм и методов работы медицинского персонала. Владение методикой расчета количества штатных единиц медицинского персонала в образовательных учреждениях для детей и подростков.	5	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. ИД-6ПК8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 3-10 Ситуационные задачи № 1-2 Тестовые задания № 1-2 Ситуационные задачи № 1-2
8.2	Организация и условия проведения летней оздоровительной работы	Изучение нормативно-правового обеспечения летней оздоровительной работы. Усвоение этапов подготовки и проведения летней оздоровительной работы и алгоритма организации ГСЭН за летними оздоровительными учре-	5	10	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испы-	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1,2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ждениями. Усвоение содержания лечебно-профилактической работы мед. персонала; изучение основных видов учетно-отчетных форм медицинской документации. Овладение методикой госсанэпиднадзора за летними оздоровительными учреждениями. Освоение методики оценки эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков			таний и иных видов оценок.		
8.3	Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения.	Изучение законодательных основ обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Овладение методикой определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений.	5	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-6 ПК8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 16-18 Ситуационные задачи № 1 Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 2
8.4	Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков.	Изучение законодательных документов, регламентирующих деятельность ФГСЭН по гигиене детей и подростков. Уяснение задач, основных форм, методов	5	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психи-	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации,	Тестовые задания № 16-18 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	Коллоквиум № 2. Аттестация знаний и навыков по разделу 8 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детей и подростков»	работы и содержания деятельности подразделений Роспотребнадзора по ГДиП. Уяснение порядка взаимодействия тер. отделов Роспотребнадзора и филиалов ФБУЗ по организации их деятельности. Овладение методикой составления документации при проведении ФГСЭН. Решение ситуационных задач. Тестовый контроль знаний.			ческого развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-6 ПК8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 1-3
9.	Раздел 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков		10	10	х	х	х
9.1	Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала детских учреждений.	Усвоение принципов и навыков формирования здорового образа жизни детей, подростков, молодежи. Уяснение правовой основы осуществления гигиенического воспитания и обучения населения Уяснение цели, задач, системы организации, особенностей проведения гигиенического воспитания и обучения детей и подростков, родителей, персонала детских учреждений. Овладение методикой составления беседы-лекции, оформления презентации по актуальным темам ЗОЖ и гигиенического воспитания.	5	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-6 ПК8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1
9.2	Актуальные вопросы пропаган-	Обсуждение актуальных проблем гигиены детей и подростков по	5	10	ПК-8. Способность и готовность к прове-	ИД-6 ПК8 Знать законодательство Российской	Презентации - беседы

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	ды здорового образа жизни детей и подростков (конференция).	изученным разделам. Проведение обзора научной литературы на одну из предложенных тем по пропаганде ЗОЖ и гигиеническому воспитанию и обучению. Самостоятельная подготовка презентации и доклада.			дению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Темы рефератов № 1-36
Всего часов:			160	8, 9, 10	х	х	х

2.7. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции		14	8	х	х	х
1.1	Тема 1. Основные закономерности роста и развития ребёнка	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию	1	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-2 <small>ПК-8</small> Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-6
1.2	Тема 2. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию	2	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-2 <small>ПК-8</small> Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1-4
1.3	Тема 3. Оценка физического развития организованных коллективов	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию	2	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и	ИД-2 <small>ПК-8</small> Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-3 Ситуационные задачи № 1-3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					предметов детского обихода		
1.4	Тема 4. Здоровье детей и подростков в современных условиях	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-3 <small>ПК-8</small> Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3 Темы рефератов № 28
1.5	Тема 5. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-3 <small>ПК-8</small> Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1-7 Темы рефератов № 37, 38,39
1.6	Тема 6. Факторы, влияющие на формирование здоровья детей и подростков	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию Написание рефератов Составление ментальной карты по теме	2	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	ИД-3 <small>ПК-8</small> Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Тестовые задания № 1-6 Темы рефератов № 29, 26
1.7	Тема 7. Коллоквиум I: Аттестация знаний и практических навыков по разделу	Подготовка к коллоквиуму. Проработка лекционного матери-	3	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиени-	ИД-2 <small>ПК-8</small> Владеть алгоритмом оценки физического и	Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 1-2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	«Формирование здоровья детской популяции»	ала. Подготовка к тестированию			ческой оценке физического и психического развития ребенка , к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода	психического развития детей и подростков , функционального состояния организма ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья	Тестовые задания № 16-30 Ситуационные задачи № 3-5
2.	Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей		11	8	х	х	х
2.1	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	3	8	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Тестовые задания № 1-6 Ситуационные задачи № 1-3 Темы рефератов № 34 Тестовые задания № 7 Ситуационные задачи № 4,5
2.2	Тема2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных орга-	Подготовка к практическому занятию. Подготовка экспертного заключения по	3	8	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических	Тестовые задания № 1,2 Экспертное заключение Темы рефератов № 44

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	низаций.	проектным материалам Подготовка к тестированию Написание рефератов			экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	экспертиз, обследований, оценок.	
2.3	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольных образовательных организаций.	Подготовка к практическому занятию. Оформление акта обследования. Подготовка к тестированию	3	8	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1,2 Акт обследования
2.4	Тема 4. Аттестация знаний и навыков по разделу: «Гигиена среды дошкольных образовательных организаций» .	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию	2	8	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1 -3
2.	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности		14	10	х	х	х
3.1	Тема 1. Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных организациях. Оценка учебного расписания	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию	1,5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 5-10 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-4 Ситуационные задачи № 1
3.2.	Тема 2. Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	3	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 1-6 Темы рефератов № 39
3.3	Тема 3. Адаптация детей к началу обучения в школе	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	1,5	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-4 Ситуационные задачи № 1,2 Темы рефератов № 41

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.4	Тема 4. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ^{ПК-8} Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 9-15 Ситуационные задачи № 1-3
						ИД-2 ^{ПК-8} Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма	Тестовые задания № 1-8 Протокол результатов исследования № 1 Темы рефератов № 40
3.5	Тема 5. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска).	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ^{ПК-8} Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-14 Ситуационные задачи № 1-4
						ИД-5 ^{ПК-8} Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований	Тестовые задания № 15 Ситуационные задачи № 5

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						отобранных проб.	
3.6	Тема 6. Использование технических средств в обучении школьников и их гигиеническая оценка	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-4 Ситуационные задачи № 1, 2
3.7	Тема 7. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3 Темы рефератов № 45
						ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Ситуационные задачи № 1
4	Раздел 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся		11	9	х	х	х

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.1	Тема 1. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных организациях.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 <small>пк-8</small> Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1-3 Темы рефератов № 8, 46
						ИД-2 <small>пк-8</small> Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тестовые задания № 11-14 Ситуационные задачи № 4,5
4.2	Тема 2. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 <small>пк-8</small> Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-11 Ситуационные задачи № 1-5 Темы рефератов № 47,48,49
						ИД-5 <small>пк-8</small> Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Тестовые задания № 12 Ситуационные задачи № 6

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
4.3	Тема 3. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию	1	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-2 ^{пк-8} Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тестовые задания № 1-6 Ситуационные задачи № 1-4
4.4	Тема 4. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	3	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-2 ^{пк-8} Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тестовые задания № 1-8 Ситуационные задачи № 1-7 Темы рефератов № 27
4.5	Тема 5. Коллоквиум № 2. Аттестация знаний и практических навыков по разделам 3-4 «Физиолого-гигиенические принципы организации педагогического процесса».	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию	3	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского	ИД-1 ^{пк-8} Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 16-27 Ситуационные задачи № 3,4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					обихода.	ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 1,2
						ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Тестовые задания № 28-30 Ситуационные задачи № 5,6
5	Раздел 5. Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков		11	9	х	х	х
5.1	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций	Подготовка к практическому занятию Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды по результатам измерений и исследований отобранных проб.	Тестовые задания № 1-13 Ситуационные задачи № 2-4 Темы рефератов № 42 Тестовые задания № 14,15 Ситуационные задачи № 1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.2	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков	Подготовка к практическому занятию. Подготовка экспертного заключения по проектным материалам. Подготовка к тестированию Написание рефератов	3	9	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 <small>ПК-3</small> Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1,2 Экспертное заключение Темы рефератов № 44
5.3	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательных организаций.	Подготовка к практическому занятию. Оформление акта обследования. Подготовка к тестированию	3	9	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 <small>ПК-3</small> Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1,2 Акт обследования
5.4	Тема 4. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях. Аттестация знаний и навыков по разделу: «Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию	3	9	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 <small>ПК-8</small> Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 1,2
6	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков		6	10	х	х	х
6.1	Тема 1. Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	3	10	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,	ИД-3 <small>ПК-3</small> Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований,	Тестовые задания № 3-6 Ситуационные задачи № 1 Экспертное заключение Темы рефератов № 20-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	оценок.	
					ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-6 ^{пк8} Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 1, 2
6.2	Тема 2. Гигиеническая оценка организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию Написание рефератов	3	10	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ^{пк-3} Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок. ИД-4 ^{пк-3} Уметь оценивать правильность и полноту программы производственного контроля.	Тестовые задания № 1-4 Ситуационные задачи № 1 Темы рефератов № 43
7	Раздел 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода		11	10	х	х	х
7.1	Тема 1. Гигиенические требования к предметам детского обихода	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-4 ^{пк-8} Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Тестовые задания № 1-12 Ситуационные задачи № 1 Темы рефератов 30,35,36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					хода.		
7.2	Тема 2. Гигиенические требования к детским игрушкам	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-4 _{ПК-8} Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Тестовые задания № 1-14 Ситуационные задачи № 1,2 Темы рефератов № 35
					ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 _{ПК-3} Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 15 Ситуационные задачи № 1,2
7.3	Тема 3. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-4 _{ПК-8} Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Тестовые задания № 1-10, 12-15 Ситуационные задачи № 1, 3 Темы рефератов № 30
					ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований,	ИД-3 _{ПК-3} Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований,	Тестовые задания № 11 Ситуационные задачи № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	оценок.	
7.4	Тема 4. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-4 _{ПК-8} Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Тестовые задания № 1-14 Ситуационные задачи № 1-3 Темы рефератов № 36
					ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 _{ПК-3} Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 15 Ситуационные задачи № 3
7.5	Тема 5. Коллоквиум № 3. Аттестация знаний и навыков по разделам 6-7: «Гигиена питания детей, подростков. Экспертиза предметов детского обихода»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию	3	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-4 _{ПК-8} Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.	Тестовые задания № 21,22 Ситуационные задачи № 1-4
					ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических	ИД-3 _{ПК-3} Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических	Тестовые задания № 1-20 Ситуационные задачи № 1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	экспертиз, обследований, оценок.	
8.	Раздел 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения		13	10	х	х	х
8.1	Тема 1. Содержание лечебно-профилактической работы в детских и подростковых учреждениях	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию	1	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-3 _{ПК-8} Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Тестовые задания № 3-6
				ИД-6 _{ПК8} Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.		Тестовые задания № 1,2	
8.2	Тема 2. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-3 _{ПК-8} Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Тестовые задания № 3-10 Ситуационные задачи № 1,2
				ИД-6 _{ПК8} Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере		Тестовые задания № 1-2 Ситуационные задачи № 1,2 Темы рефератов № 51	

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						защиты прав потребителей.	
8.3	Тема 3. Организация и условия проведения летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	3	10	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1, 2 Темы рефератов № 50
8.4	Тема 4. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.	Проработка лекционного материала. Подготовка к тестированию Написание рефератов	1	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-6 ПК 8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 1-6 Темы рефератов № 54
8.5	Тема 5. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию	3	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	Тестовые задания № 16-18 Ситуационные задачи № 1
						ИД-6 ПК8 Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического	Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	
8.6	Тема 6. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков. <i>Коллоквиум № 2.</i> Аттестация знаний и навыков по разделу 8 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детей и подростков»	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	3	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 _{пк-8} Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИД-6 _{пк8} Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 16-18 Ситуационные задачи № 1-3 Тестовые задания № 1-15 Ситуационные задачи № 1-3 Темы рефератов № 52,53
9	Раздел 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.		5	10	х	х	х
9.1	Тема 1. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала детских учреждений.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию Написание рефератов	2	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физического и психического развития ребенка, к оценке среды его обитания и образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-6 _{пк8} Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, в сфере защиты прав потребителей.	Тестовые задания № 1-10 Ситуационные задачи № 1 Темы рефератов № 32
9.2	Тема 2. Актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни детей и подростков (конференция).	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию	3	10	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и гигиенической оценке физиче-	ИД-6 _{пк8} Знать законодательство Российской Федерации в области здравоохранения,	Презентации- беседы Темы рефератов № 1-36

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол- во часо в	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Составление презентаци- онной беседы			скового и психического развития ребенка, к оценке среды его обита- ния и образовательной среды и предметов дет- ского обихода.	технического регулирующего, в сфере защиты прав потребителей.	
Всего часов			96	8,9,10	x	x	x

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Гигиена детей и подростков» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
2. **Проблемное обучение** – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.
3. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения эпидемических ситуаций на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25 % от аудиторных занятий, т.е. 48 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Формирование здоровья детской популяции		20	х	7
1.1	Тема 2. Физическое развитие как показатель состояния здоровья детей и подростков. Методы оценки физического развития.	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	2
1.2	Тема 3. Оценка физического развития организованных коллективов	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	1
1.3	Тема 5. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	2
1.4	Тема 7. Коллоквиум I: Аттестация знаний и практических навыков по разделу «Формирование здоровья детской популяции»	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение	2
2	Раздел 2. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей		20	х	6,5
2.1	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации дошкольных образовательных организаций	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
2.2	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов дошкольных образовательных организаций.	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа	2
2.3	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование дошкольных образовательных организаций.	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение, проблемное обучение	2
2.4	Тема 4. Аттестация знаний и навыков по разделу: «Гигиена среды дошкольных образовательных организаций».	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение	1,5
3	Раздел 3. Гигиена образовательной деятельности		20	x	5,5
3.1	Тема 2. Гигиеническая оценка режима дня и образовательной деятельности	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	2
3.2	Тема 4. Гигиеническая оценка организации педагогического процесса	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	1,5
3.3	Тема 5. Гигиеническая оценка условий проведения педагогического процесса (классная комната, учебная мебель, учебная доска).	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	1
3.4	Тема 7. Гигиеническая оценка организации и условий обучения в кабинете информатики	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	1
4	Раздел 4. Гигиена физического и трудового воспитания детей, технологического и профессионального образования обучающихся		20	x	5,5
4.1	Тема 1. Гигиеническая оценка физического воспитания детей и подростков в образовательных организациях.	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа	0,5
4.2	Тема 2. Гигиеническая оценка трудового воспитания, технологического обучения и профессионального образования учащихся.	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	1,5
4.3	Тема 4. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков.	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	1,5
4.4	Тема 5. Коллоквиум № 2. Аттестация знаний и практических навыков по разделам 3-4 «Физиолого-гигиенические принципы организации педа-	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	гогического процесса».				
5	Раздел 5. Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков		20	х	6
5.1	Тема 1. Гигиенические принципы планировки и эксплуатации общеобразовательных организаций	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, проблемное обучение	1
	Тема 2. Методика санитарно-эпидемиологической экспертизы проектов общеобразовательных организаций для детей и подростков	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа	2
	Тема 3. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательных организаций.	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение, проблемное обучение	2
	Тема 4. Комплексная оценка условий воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях. Аттестация знаний и навыков по разделу: «Гигиена среды воспитания и обучения детей и подростков»	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа	1
6	Раздел 6. Гигиена питания детей и подростков		10	х	2,5
6.1	Тема 1. Гигиена питания детей и подростков в организованных коллективах	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	1,5
6.2	Тема 2. Гигиеническая оценка организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	1
7	Раздел 7. Гигиенические требования к предметам детского обихода		20	х	6
7.1	Тема 2. Гигиенические требования к детским игрушкам	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	1
7.2	Тема 3. Гигиенические требования к детской одежде и обуви	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	1,5
7.3	Тема 4. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	1,5
7.4	Тема 5. Коллоквиум № 3. Аттестация знаний и навыков по разделам 6-7: «Гигиена питания детей, подростков. Экспертиза предметов детского	Практическое занятие	5	Междисциплинарное обучение	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	обихода»				
8	Раздел 8. Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения		20	х	6
8.1	Тема 2. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских коллективов. Комплексная система профилактических мероприятий по сохранению здоровья детей и подростков.	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение, проблемное обучение	1
8.2	Тема 3. Организация и условия проведения летней оздоровительной работы в детских и подростковых коллективах.	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, проблемное обучение, междисциплинарное обучение	1,5
8.3	Тема 5. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, проблемное обучение, междисциплинарное обучение	1,5
8.4	Тема 6. Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене детей и подростков. Коллоквиум № 2. Аттестация знаний и навыков по разделу 8 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детей и подростков»	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, проблемное обучение, междисциплинарное обучение	2
9	Раздел 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.	х	10	х	3
9.1	Тема 1. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение детей, родителей, персонала детских учреждений.	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, междисциплинарное обучение	1
9.2	Тема 2. Актуальные вопросы пропаганды здорового образа жизни детей и подростков (конференция).	Практическое занятие	5	Опережающая самостоятельная работа, проблемное обучение, междисциплинарное обучение	2
	Всего:	х	160	х	48

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Промежуточной формой контроля по дисциплине «Гигиена детей и подростков» является курсовой экзамен на 10 семестре. Условие допуска к экзамену - наличие зачёта по итогам текущей успеваемости студента. Итоговый контроль проводится поэтапно. На первом этапе проводится онлайн тестирование студента (60 тестовых заданий). Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 70% тестов. На втором этапе - аттестация практических навыков и умений на основании решения ситуационных задач (29 ситуационных задач) по всем разделам дисциплины и собеседование (58 экзаменационных вопросов). Результаты тестирования, собеседования определяют общую оценку промежуточного контроля (экзамена) по дисциплине «Гигиена детей и подростков».

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену

1. Гигиена детей и подростков – возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи, основные методы исследования.
2. Возрастная морфология и физиология – естественнонаучная основа гигиены детей и подростков.
3. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.
4. История гигиены детей и подростков
5. Развитие гигиены детей и подростков в современный период.
 - Современные научно-исследовательские институты и кафедры гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки.
 - Развитие гигиены детей и подростков и университетской гигиены за рубежом.
6. Здоровье детей и подростков, критерии определения, методы и принципы изучения и оценки. Источники получения информации.
7. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.
8. Физическое развитие как показатель состояния здоровья и санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.
9. Основные закономерности роста и развития детей и подростков, их значение для гигиенического нормирования. Возрастная периодизация.
10. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие.
11. Методы изучения и оценки физического развития индивидуума, популяции. Стандарты физического развития.
12. Основные медико-демографические показатели, используемые для характеристики состояния здоровья детского населения.
13. Показатели здоровья детских и подростковых коллективов.
14. Особенности формирования заболеваний у детей и подростков.
15. Гигиенические принципы размещения и планировки дошкольных образовательных учреждений
16. Гигиенические принципы размещения и планировки общеобразовательных учреждений.
17. Гигиенические принципы размещения и планировки загородных оздоровительных учреждений.
18. Гигиенические принципы размещения и планировки учреждений начального профессионального образования.
19. Особенности размещения и планировки учреждений для детей с **отклонениями** в состоянии здоровья.

20. Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму, санитарно-техническому оборудованию учреждений для детей и подростков.
21. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учреждений для детей и подростков.
22. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
23. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими и подростковыми учреждениями.
24. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для нормального роста и развития организма детей и подростков.
25. Концепция сбалансированного питания. Физиологические нормы питания детей и подростков.
26. Особенности организации питания в различных типах учреждений для детей и подростков.
27. Медицинский контроль за питанием в учреждениях для детей и подростков. Методы гигиенической оценки питания организованных детских коллективов.
28. Организация лечебно-профилактического обслуживания детских и подростковых организованных коллективов.
29. Оздоровление детей и подростков с различными видами морфо-функциональных отклонений и патологии, а также часто и длительно болеющих в условиях образовательных и оздоровительных учреждений.
30. Организация летней оздоровительной работы
31. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенической регламентации педагогического процесса.
32. Адаптация детей к началу обучения в школе. Морфо-функциональная готовность к систематическому обучению, ее гигиеническое значение.
33. Физиолого-гигиенические основы организации учебной деятельности детей и подростков.
34. Гигиенические требования к организации педагогического процесса.
35. Гигиенические требования к организации учебного процесса и режиму дня в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
36. Гигиенические требования к использованию аудио- визуальных технических средств обучения.
37. Физиолого-гигиенические требования к организации деятельности детей и подростков с использованием ПЭВМ.
38. Гигиеническая оценка ПЭВМ и факторов окружающей среды в кабинетах информатики и вычислительной техники образовательных учреждений.
39. Физиолого-гигиенические принципы построения режима дня для детей и подростков
40. Методы и методики гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса, исследования работоспособности и функционального состояния организма ребенка и подростка в процессе деятельности.
41. Двигательная активность как биологическая потребность организма детей и подростков.
42. Основные средства и формы физического воспитания.
43. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.
44. Закаливание, его сущность. Основные принципы закаливания.
45. Врачебный контроль за физическим воспитанием и закаливанием
46. Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.

47. Гигиенические требования к организации и условиям проведения уроков ручного труда, технологии, профессионального обучения, работ по самообслуживанию.
48. Особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков. Гигиенические требования к организации обучения в учреждениях начального профессионального образования.
49. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологический аспект.
50. Врачебно-профессиональная консультация подростков.
51. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы изучения и тренировки соответствующих психофизиологических функций.
52. Физиологические особенности формирования навыка чтения и их гигиеническое значение. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.
53. Гигиенические требования к детским игрушкам.
54. Гигиенические требования к детской одежде с учетом особенностей детского организма.
55. Особенности детской стопы. Гигиенические требования к детской обуви.
56. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятия и работы. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.
57. Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков.
58. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля

1. Световой коэффициент - это:

1. Отношение площади остекленной поверхности окон к площади пола.
2. Отношение освещенности данного места помещения к освещенности снаружи под открытым небом.
3. Отношение высоты верхнего края окна над полом к глубине комнаты.
4. Отношение высоты противостоящего здания или части здания к расстоянию между ним и детским учреждением.
5. Отношение площади окон к объему помещения.

Ответ: 1.

2. Относительно более высоким основным обменом характеризуется следующая возрастная группа:

1. Дети до 3-х лет
2. Дети 8-9 лет
3. Дети 10-12 лет
4. Юноши 15-16 лет
5. Девушки 15-16 лет

Ответ: 1.

3. Гигроскопичность тканей - это:

1. Способность тканей поглощать водяные пары из окружающего воздуха и удерживать их в определенных условиях.
2. Способность ткани пропускать водяные пары, которые непрерывно образуются в пододежном пространстве.
3. Способность материалов пропускать воздух.
4. Количественная оценка тепловых свойств одежды, определяется временем, в течение которого 1 ккал тепла пройдет через 1м² ткани при передаче температуры 1⁰С.
5. Способность ткани впитывать воду при погружении в нее на определенный срок.

Ответ: 3.

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля:

Выберите правильный ответ:

1. Уровень физического развития и пропорциональность мальчика, если его рост ниже средней величины на $0,2 \sigma$; вес ниже должного на $0,37 \sigma$; ОГК ниже на $0,7 \sigma$, оценивается как:

1. Физическое развитие ниже среднего, пропорциональное
2. Физическое развитие среднее, непропорциональное
3. Физическое развитие ниже среднего, непропорциональное
4. Физическое развитие среднее, пропорциональное
5. Физическое развитие выше среднего, пропорциональное

Ответ: 1

2. Индекс здоровья - это:

1. Удельный вес лиц, болевших более 4 раз в течение года, в процентах к общему числу обратившихся в поликлинику детей.
2. Удельный вес лиц, не болевших в течение года, в процентах к общему числу обследованных.
3. Число выявленных случаев заболеваний и функциональных отклонений, установленных при углубленном медицинском осмотре, на 100 обследованных детей.
4. Отношение количества дней, пропущенных по болезни, к общему числу учебных дней.
5. Число выявленных случаев заболеваний в течение года на 1000 детей.

Ответ: 2

3. Кафедральный вариант размещения кабинетов в школе:

1. Кабинеты по всем предметам для детей данного возраста группируются на одном этаже.
2. Несколько кабинетов по одному предмету группируются на одном этаже.
3. Кабинеты по одному предмету располагаются вблизи лестничных клеток.
4. Классы для детей одного возраста группируются возле зала рекреации.
5. Учебные помещения для детей одного возраста группируются с залом рекреации и спальнями.

Ответ: 2

4.1.4 . Тестовые задания промежуточного контроля:

Выберите правильный ответ:

1. К специальным гигиеническим нормативам для подростков, относятся:

1. норма подъема тяжести
2. нормативы метеорологических условий
3. уровни шума
4. норма подъема тяжести, нормативы метеорологических условий
5. уровни шума, норма подъема тяжести, нормативы метеорологических условий

Ответ: 5

2. Санитарно-химическое исследование образцов игрушек из полимерных материалов включает:

1. определение изменения рН вытяжки
2. определение химических веществ, выделяющихся в воздушную среду
3. определение химических веществ, мигрирующих в водную среду
4. определение изменения рН вытяжки, определение химических веществ, выделяющихся в воздушную и водную среды
5. определение химических веществ, выделяющихся в воздушную и водную среды

Ответ: 3

3. К III группе здоровья относятся дети:

1. Здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций.

2. С функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями.
3. Больные хроническими заболеваниями в стадии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.
4. Больные хроническими заболеваниями в стадии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями.
5. Больные хроническими заболеваниями в стадии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями.

Ответ: 3.

4.1.5. Ситуационные задачи:

Задача № 1.

Дайте оценку физического развития ребенка методом сигмальных отклонений (начертите профиль физического развития).

Данные физического развития мальчика 8 лет 3 месяца:

Рост стоя - 129 см

Масса тела - 29,5 кг

ОГК - 63,5 см

Эталон ответа к задаче № 1

1. Определяем точный возраст ребенка - 8 лет. Методом сигмальных отклонений оценивается уровень и пропорциональность физического развития.
2. Оценка физического развития методом сигмальных отклонений проводится с использованием методических рекомендаций «Региональные стандарты физического развития детей и подростков 7-18 лет Кемеровской области» (2016г.)
3. Сигмальное отклонение рассчитываем по формуле :

$$o_{\text{откл}} = \frac{M_{\text{ф}} - M_{\text{д}}}{E}, \text{ где}$$

$\sigma_{\text{откл}}$ - сигмальное отклонение;

$M_{\text{ф}}$ - фактическая величина признака у данного ребенка;

$M_{\text{ст}}$ - средняя арифметическая величина признака для детей определенного возраста и пола;

σ - среднеквадратичное отклонение;

$M_{\text{ст}}$ и σ - находим в “Стандартах ...” (стр.)

Признак	$M_{\text{ф}}$	$M_{\text{ст}}$	Факт.отк. ($M_{\text{ф}} - M_{\text{ст}}$)	$\sigma_{\text{ст}}$	o откл.
Рост, см	129	128,6	0,4	6,37	0,06
Вес, кг	29,5	25,5	4,0	4,78	0,83
ОГК, см	63,5	61,8	1,7	5,18	0,32

4. Чертим профиль (графическое изображение) физического развития : на графике последовательно откладываем величины сигмальных отклонений, соединяя эти точки получаем профиль физического развития. Оцениваем уровень и пропорциональность физического развития. Уровень физического развития в пределах $-1\sigma + 1\sigma$, т.е. средний. Развитие пропорциональное, так как разность крайних вариантов сигмальных отклонений укладывается в I сигму ($0,83 - 0,06 = 0,77 \sigma$).

Признак	-3σ	-2σ	-1σ	M	1σ	2σ	3σ
РОСТ				●			
Вес					●		
ОГК					●		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Физическое развитие мальчика 8 лет соответствует среднему уровню, т.к. сигмальные отклонения от средней арифметической взвешенной находятся в пределах $\pm I$ сигмы; развитие пропорциональное (т.к. разность крайних вариантов укладывается в I сигму).

Задача № 2.

При исследовании работоспособности с помощью корректурных таблиц Анфимова учащийся К. в начале занятия просмотрел 200 знаков; в конце занятия - 180 знаков. При этом в начале занятия он сделал 0 ошибок; в конце занятия –1 ошибку. Дайте заключение о динамике умственной работоспособности учащегося К. во время занятия.

Результаты исследования по корректурному тесту Анфимова:

Время исследования	Количество просмотренных знаков	Кол-во ошибок	
		Абс.	На 500 знаков
Начало занятия	200	0	0
Конец занятия	180	1	2,8
Разница	-20	+1	+2,8

Эталон ответа к задаче № 2

Рассчитываем количество ошибок на 500 знаков.

В начале занятия стандартизированное количество ошибок составляет:

200 знаков – 0 ошибок

500 знаков – x ошибок

$$X = \frac{500 \cdot 0}{200} = 0 \text{ ошибок}$$

В конце занятия стандартизированное количество ошибок составляет: 2,8 ошибок

180 знаков – 1 ошибка

500 знаков - x ошибок

Таким образом, в конце занятия учащийся просмотрел меньшее количество знаков, при этом количество допущенных ошибок возросло, что соответствует сдвигу № 9-значительное утомление.

Заключение: Уменьшение количества и ухудшение качества работы к концу занятия свидетельствует о развитии у обучающегося значительного утомления.

Задача № 3.

Используя алгоритм поэтапного определения профессиональной пригодности и диагностическую характеристику методов определения профессиональной пригодности, дайте заключение о возможности освоения подростком профессии. Подросток 16 лет поступает в ПТУ по профессии автоводителя.

При исследовании КПЗФ получены следующие данные:

- Сила нервной системы (ХНК₂) - 1,42
- Подвижность нервной системы - 95 %
- Порог быстроты зрительного различения - 0,3 с
- ЛПМЗР (белый свет) - 195 мс
- Порог слухового различения - 6 дБ
- Учащение пульса при даче сигналов - на 8 уд. в мин.

4.1.6. Список тем рефератов:

1. Профилактика нарушения осанки у детей и подростков.
2. Профилактика травматизма у детей и подростков
3. Профилактика близорукости у детей и подростков

4. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (алкоголизм)
5. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (табакокурение)
6. Профилактика поведенческих факторов риска у детей и подростков (наркомания, токсикомания, психотропные вещества).
7. Половое воспитание детей и подростков.
8. Закаливание детей.
9. Двигательная активность и здоровье детей
10. Как правильно питаться. Основы здорового питания детей и подростков.
11. Основы рационального питания школьников.
12. Энерготоники, их влияние на здоровье молодежи.
13. Как подготовить ребенка к школе
14. Как правильно организовать рабочее место школьника.
15. Сон и здоровье детей.
16. Режим труда и отдыха детей и подростков
17. Как правильно организовать внеучебное время школьника.
18. Профилактика вредного воздействия бытовых источников излучения (телевизор, компьютер).
19. Гаджеты в жизни современной молодежи, их влияние на здоровье (сотовый телефон).
20. Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков.
21. Профилактика паразитарных заболеваний у детей и подростков.
22. Профилактика пищевых отравлений и токсикоинфекций у детей и подростков.
23. Личная гигиена детей и подростков.
24. Организация туристических походов детей и подростков.
25. Санитарно-эпидемиологический режим в детских учреждениях.
26. Психогигиена детей и подростков.
27. Здоровье и выбор профессии.
28. Состояние здоровья современных школьников.
29. Факторы внутришкольной среды и здоровье школьников.
30. Гигиена одежды (обуви) детей и подростков.
31. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях
32. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков
33. Охрана и формирование репродуктивного здоровья у детей и подростков.
34. Гигиенические основы проектирования и эксплуатации дошкольных организаций в приспособленных помещениях.
35. Гигиенические требования к детским игрушкам.
36. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков (учебники, детские книги и журналы).
37. Показатели нервно-психического развития детей и подростков, их оценка. Методики изучения субъективного состояния организма.
38. Формы психической дезадаптации у подростков, их профилактика
39. Профилактика пограничных нервно-психических состояний у детей и подростков.
40. Методы изучения функционального состояния и работоспособности детей и подростков.
41. Определение функциональной готовности детей к поступлению в школу
42. Гигиенические требования к организации обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья (нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственного развития).
43. Организация производственного контроля на пищеблоке образовательных учреждений (лабораторные и инструментальные исследования).
44. Методика гигиенической оценки проектов образовательных учреждений для детей и подростков.
45. Гигиенические требования к размещению и режиму работы ПЭВМ в образовательных организациях для детей и подростков.

46. Медицинский контроль за организацией физического воспитания детей и подростков.
47. Законодательство об охране труда подростков.
48. Гигиенические требования к условиям производственного обучения подростков.
49. Профилактика производственного травматизма обучающихся в учреждениях начально-профессионального образования (НПО).
50. Организация каникулярной оздоровительной работы в детских организованных коллективах.
51. Комплексная система профилактических мероприятий в образовательных организациях для детей и подростков.
52. Организация и формы работы специалистов Управлений Роспотребнадзора и его территориальных органов по надзору за условиями воспитания и обучения.
53. Структура и организация работы ФБУЗ «Центров гигиены и эпидемиологии в субъекте РФ» и его филиалов по гигиене детей и подростков.
54. Международные акты и законодательство в области охраны здоровья детей и подростков.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в	C	85-81	4

терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

1. I этап ИГА – тестирование:

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ПК-3	Организация искусственного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений соответствует гигиеническим требованиям в случае: а) использования системы общего освещения б) расположения линий светильников параллельно светонесущей стене в) дополнительного освещения классной доски г) равномерного расположения светильников; дополнительного освещения классной доски д) использования системы общего освещения; равномерного расположения светильников параллельно светонесущей стене; дополнительного освещения классной доски	д)
ПК-8	При экспертизе учебных изданий в случае отсутствия сведений о полиграфических материалах следует проводить: а) санитарно-химические исследования на наличие формальдегида б) санитарно-химические исследования на наличие солей тяжелых металлов в) санитарно-химические исследования на наличие радиоактивных веществ г) исследование на бактериальный состав д) санитарно-химические исследования на наличие свинца	а)

2. II этап ИГА - аттестация умений и навыков

Задание 1

С целью гигиенической оценки учебной нагрузки в лицее требуется оценить динамику умственной работоспособности школьников по данным корректурных проб. Укажите:

1. Порядок проведения корректурных проб.
2. Количественные и качественные показатели умственной работоспособности.
3. Методику расчета показателей умственной работоспособности.

Эталон ответа задания № 1.

1. **Порядок проведения корректурных проб.** Для оценки общей умственной работоспособности применяют буквенные корректурные таблицы Анфимова. Всем ученикам объясняют задание: какие и сколько нужно зачеркнуть букв, для младших школьников задания записывают на доске. Два ученика разного пола повторяют задание для усвоения работы. Предлагают зачеркнуть одну букву и подчеркнуть другую. Исследования проводят в течение двух минут по секундомеру.

2. **Количественные показатели** умственной работоспособности: количество просмотренных знаков в начале и конце работы.

Качественные показатели: количество сделанных ошибок в расчете на 500 знаков в начале и конце работы; определение индивидуального сдвига за период умственной работы

3. **Методика расчета показателей умственной работоспособности:** определяют количество просмотренных знаков, перемножая количество букв в строке на количество

строк; количество ошибок стандартизируют на 500 знаков. Оценку индивидуального сдвига корректурной пробы проводят путем сравнения изменения количества знаков и изменения количества стандартизированных ошибок, работоспособность характеризуется 9 сдвигами:

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 0 и 0 | - без изменений; |
| 0 и - ; + и 0; + и - | - вработывание; |
| - и - ; + и + | - начальное утомление; |
| - и 0 ; 0 и + | - утомление; |
| - и + | - значительное утомление. |

3. III ЭТАП ИГА - решение ситуационных задач

Задача № 1

Оцените результаты плановой проверки по соблюдению санитарного законодательства в муниципальной общеобразовательной школе МБОУ СОШ. Укажите:

1. Необходимые законодательные и нормативные документы, используемые при проведении проверки.
2. Имеется ли в данном случае санитарное правонарушение; если да, в чем оно заключается, его правовое обоснование.
3. К какому виду ответственности можно привлечь руководителя учреждения в данном случае.
4. Какая документация должна оформляться должностным лицом по результатам плановой проверки и при выявлении факта санитарного правонарушения.
5. Порядок составления протокола по делу об административном правонарушении.

Результаты проверки. При плановой проверке МБОУ СОШ с целью надзора за соблюдением санитарного законодательства установлено, что условия и режим обучения учащихся не отвечают требованиям санитарных норм по следующим пунктам:

- площади кабинета информатики на 1 учащегося (занижена);
- расстановке ученической мебели в семи кабинетах для учащихся 2-3 ступени обучения;
- режиму образовательного процесса в 4-х и 7-х классах по недельной максимально допустимой учебной нагрузке (превышение) и распределению по сумме баллов за день;
- уровню искусственного освещения (занижен) в кабинете биологии, трех классных комнатах первой ступени обучения (согласно протоколу измерений);
- параметрам микроклимата (относительной влажности, температуры воздуха) в спортзале - согласно протоколу измерений.

Эталон ответа задачи № 1

1. Законодательные и нормативные документы, необходимые при плановом обследовании школы :

- ФЗ-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999.
- ФЗ-294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008г.
- Приказ РПН от 16.07.2012, № 764 «Административный регламент исполнения Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по проведению проверок деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров».
- Кодекс РФ «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001, №196 ФЗ.
- Приказ РПН № 421 «Об утверждении перечня должностных лиц. Уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях...»

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - СанПиН 2.2.1/1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
 - СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
- 2. В данном случае имеет место санитарное правонарушение**, т.к. не выполнены требования санитарного законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в частности, нарушены санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения учащихся школы согласно ФЗ-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999., ст.28.(п.2); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:
- п.5.6 (расстановка ученической мебели), прил.3 (распределение учебной нагрузки по сумме баллов),
 - п.10.5 (таб.3 – режим образовательного процесса),
 - п. 7.2.4 (занижены уровни искусственного освещения),
 - п.6.2, 6.4 (параметры микроклимата в спортзале);
- СанПиН 1340-03 «Гигиенические требования к ПЭВМ и организация работы»: п.3.4 (площадь кабинета информатики);
- КоАП: ст.6.3. (нарушение законодательства в области обеспечения СЭБ населения).
- Правовое обоснование: ст. КоАП, ст. ФЗ-52, пп. СанПиН
- 3. Директора школы за совершение указанных нарушений можно привлечь к административной ответственности (КоАП: ст.6.3)**
- 4. По результатам планового обследования и при выявлении факта санитарного правонарушения должностным лицом должна оформляться следующая документация:**
1. Акт проверки в 2-х экземплярах.
 - 1.1. Протоколы инструментальных исследований (микроклимата, освещенности, шума).
 - 1.2. Протоколы лабораторных исследований на микробный и санитарно-химический анализ качества (проб воды питьевой, смывов с объектов окружающей среды, образцов почвы).
 2. Предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный надзор в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
 3. Протокол об административном правонарушении, совершенным юридическим лицом (возбуждение дела об АП).
 4. Уведомление о составлении протокола об административном правонарушении (в случае вручения протокола об АП по почте).
- 5. Порядок составления Протокола об административном правонарушении :**
- Составляется от имени должностного лица, уполномоченного осуществлять ГСЭН и выявившего эти правонарушения.
 - Факт АП (место, время, событие) и его правовое обоснование (какие статьи и пункты законодательно-нормативных документов нарушены: ФЗ-52 о СЭБ населения от 30.03.99.; СанПиНы)
 - Административная ответственность устанавливается статьями Кодекса РФ об административных правонарушениях от 30.12.01.
 - Ф.И.О., адрес свидетелей.
 - Сведения о ЮЛ.
 - Объяснения правонарушителя и его подпись.
 - Ознакомление с правами и обязанностями правонарушителя.
 - Подпись о получении копии протокола.

- Извещение о дате, времени и месте (Управление РПН) рассмотрения материалов дела.
- Подпись: должностного лица, составившего протокол об АП.
- Подпись руководителя ЮЛ. Дата.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	Электронная библиотечная система « Консультант студента » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
2.	« Консультант врача . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.gosmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
6.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
7.	Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
8.	Электронная библиотека КемГМУ(Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	Основная литература			
1.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»			40
2.	Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах/ В.Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа- 2013.- 523с.	613 К 959	60	40
	Дополнительная литература			
3.	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»			40
4.	Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Кучеренко В. З., Голубева А. П., Груздева О. А, Пономарева О. А ; под ред. В. З. Кучеренко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011." – 176 с. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	613 М 801	1	40

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1	Почуева , Л. П. Гигиенические требования к предметам детского обихода [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Почуева , Е. В. Коськина ; Кемеровская государственная медицинская академия, Кафедра гигиены. - Кемерово, 2015. - 93 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			40
2	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. П. Почуева и др. ; Кемеровская государственная медицинская академия, Кафедра гигиены. - Кемерово, 2016. - 115 с. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			40
	Региональные стандарты физического развития детей и подростков 7-18 лет Кемеровской области: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. В. Тапешкина [и др.] ; Кемеровская государственная медицинская академия. - Кемерово : [б. и.], 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-91797-230-5. - URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru			40

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, интерактивная доска, компьютеры с выходом в интернет, МФУ, принтер, планшеты LENOVO

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard